

LINGUA INGLESE		
Classe prima		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali)	Obiettivi di apprendimento (dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità (stabilite dal Collegio Docenti)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti in riferimento ad ambiti familiari o a lui ben noti. • L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo breve e semplice, aspetti riguardanti il sé, il proprio ambiente familiare e scolastico ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date e ripetute più volte dall'insegnante, in modo semplice, nella lingua straniera con eventuali interventi e spiegazioni nella lingua italiana. • L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, ma comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere il senso generale di brevi e semplici testi multimediali riuscendo ad identificare alcune parole chiave. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, presentarsi, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo semplice, ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>a) Ascolta e comprende semplici istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>b) Interagisce in modo semplice con un interlocutore ed esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale ed all'ambiente conosciuto.</p>

	<p>utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi e brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale. • Comprendere frasi riferite a situazioni note. <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile e grammaticalmente corretta messaggi semplici e brevi testi ad imitazione di quelli già proposti in classe. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 	<p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>c) Legge con adeguata pronuncia, e comprende, istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>d) Scrive semplici messaggi, testi o descrizioni legate al proprio vissuto. Esegue correttamente esercizi grammaticali.</p> <p><u>ABILITA' TRASVERSALE:</u></p> <p>e) Scopre e conosce aspetti della cultura anglosassone e li confronta con la propria.</p>
--	--	--

CURRICOLI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA INGLESE		
Classe seconda		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali)	Obiettivi di apprendimento (dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità (stabilite dal Collegio Docenti)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende messaggi orali e scritti in riferimento ad ambiti familiari o a lui ben noti di media difficoltà. • L'alunno descrive oralmente e per iscritto, aspetti riguardanti il sé, il proprio ambiente familiare e scolastico ed elementi che si riferiscono ad esperienze personali. • L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date e ripetute più volte dall'insegnante, in modo semplice, nella lingua straniera. • L'alunno scrive brevi messaggi e letterine. • L'alunno legge brevi e semplici testi. • L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, ma comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere il senso generale di brevi e semplici testi multimediali riuscendo ad identificare alcune parole chiave. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, presentare e presentarsi, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Esprimere i propri gusti • Interagire in modo semplice, ma 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>a) Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>b) Interagisce con un interlocutore ed esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale ed all'ambiente conosciuto.</p>

	<p>comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e Comprendere messaggi e testi accompagnati talvolta da supporti visivi, cogliendone il significato globale. • Leggere brevi storie e semplici istruzioni per lo svolgimento di giochi. <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>9)Produrre risposta a questionari e formulare domande sui testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi lettere grammaticalmente corrette. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>c) Legge con adeguata pronuncia, e comprende, istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>d) Scrive semplici messaggi, lettere, testi o descrizioni legate al proprio vissuto. Esegue correttamente esercizi grammaticali.</p> <p><u>ABILITA' TRASVERSALE:</u></p> <p>scopre e conosce aspetti della cultura anglosassone e li confronta con la propria.</p>
--	---	--

CURRICOLI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA INGLESE		
Classe terza		
<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p align="center">Abilità</p> <p align="center">(stabilite dal Collegio Docenti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. 	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di 	<p align="center"><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>a) Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p align="center"><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>b) Interagisce con un interlocutore ed esprime in</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<p>altre discipline.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. – Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. – Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. – Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. – Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p><i>Scrittura (Produzione scritta)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 	<p>modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale ed all'ambiente conosciuto . Espone argomenti di attualità o trattati in classe.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>c) Legge con adeguata pronuncia, e comprende, istruzioni, espressioni e testi di vario tipo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>d) Scrive messaggi, testi o descrizioni legate al proprio vissuto. Esegue correttamente esercizi grammaticali.</p> <p style="text-align: center;"><u>ABILITA' TRASVERSALE:</u></p> <p>scopre e conosce aspetti della cultura anglosassone e li confronta con la propria.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. <p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.<ul style="list-style-type: none">• Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.•	
--	---	--

CURRICOLI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)		
--	--	--

Classe prima		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali)	Obiettivi di apprendimento (dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità (stabilite dal Collegio Docenti)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti in riferimento ad ambiti familiari o a lui ben noti. • L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo breve e semplice, aspetti riguardanti il sé, il proprio ambiente familiare e scolastico ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date e ripetute più volte dall'insegnante, in modo semplice, nella lingua straniera con eventuali interventi e spiegazioni nella lingua italiana. • L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, ma comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere il senso generale di brevi e semplici testi multimediali riuscendo ad identificare alcune parole chiave. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, presentarsi, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire in modo semplice, ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>c) Ascolta e comprende semplici istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>d) Interagisce in modo semplice con un interlocutore ed esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale ed all'ambiente conosciuto.</p>

	<p>utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi e brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendone il significato globale. • Comprendere frasi riferite a situazioni note. <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile e grammaticalmente corretta messaggi semplici e brevi testi ad imitazione di quelli già proposti in classe. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 	<p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>d) Legge con adeguata pronuncia, e comprende, istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>f) Scrive semplici messaggi, testi o descrizioni legate al proprio vissuto. Esegue correttamente esercizi grammaticali.</p> <p><u>ABILITA' TRASVERSALE:</u></p> <p>scopre e conosce aspetti della cultura francofona e li confronta con la propria.</p>
--	---	---

CURRICOLI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)		
Classe seconda		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali)	Obiettivi di apprendimento (dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità (stabilite dal Collegio Docenti)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende messaggi orali e scritti in riferimento ad ambiti familiari o a lui ben noti di media difficoltà. • L'alunno descrive oralmente e per iscritto, aspetti riguardanti il sé, il proprio ambiente familiare e scolastico ed elementi che si riferiscono ad esperienze personali. • L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date e ripetute più volte dall'insegnante, in modo semplice, nella lingua straniera. • L'alunno scrive brevi messaggi e letterine. • L'alunno legge brevi e semplici testi. • L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo semplice, ma comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere il senso generale di brevi e semplici testi multimediali riuscendo ad identificare alcune parole chiave. <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, presentare e presentarsi, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note. • Scambiare semplici informazioni 	<p><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>e) Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>f) Interagisce con un interlocutore ed esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale ed all'ambiente conosciuto.</p>

<p>scambi di informazioni semplici.</p>	<p>affidenti alla sfera personale. Esprimere i propri gusti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo semplice, ma comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi messaggi e testi accompagnati talvolta da supporti visivi, cogliendone il significato globale. • Leggere brevi storie e semplici istruzioni per lo svolgimento di giochi. <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposta a questionari e formulare domande sui testi. • Scrivere brevi lettere grammaticalmente corrette. <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 	<p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>g) Legge con adeguata pronuncia, e comprende, istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>h) Scrive semplici messaggi, lettere, testi o descrizioni legate al proprio vissuto. Esegue correttamente esercizi grammaticali.</p> <p><u>ABILITA' TRASVERSALE:</u></p> <p>Scopre e conosce aspetti della cultura francofona e li confronta con la propria.</p>
---	--	--

CURRICOLI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)		
Classe terza		
<p align="center">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p> <p>(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del <i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue</i> del Consiglio d'Europa)</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p> <p align="center">(dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p align="center">Abilità</p> <p align="center">(stabilite dal Collegio Docenti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali 	<p align="center"><u>Ascolto (comprensione orale)</u></p> <p>e) Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e brevi testi di vario tipo.</p>

<p>argomenti familiari e abituali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 	<p>identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. <p>Riflessione sulla lingua e</p>	<p><u>Parlato (produzione e interazione orale)</u></p> <p>f) Interagisce con un interlocutore ed esprime in modo comprensibile informazioni legate alla sfera personale ed all'ambiente conosciuto . Espone argomenti di attualità o trattati in classe.</p> <p><u>Lettura (comprensione scritta)</u></p> <p>g) Legge con adeguata pronuncia, e comprende, istruzioni, espressioni e testi di vario tipo.</p> <p><u>Scrittura (produzione scritta)</u></p> <p>h) Scrive messaggi, testi o descrizioni legate al proprio vissuto. Esegue correttamente esercizi grammaticali.</p>
--	--	--

	<p>sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.• Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	<p><u>ABILITA' TRASVERSALE:</u></p> <p>Scopre e conosce aspetti della cultura francofona e li confronta con la propria.</p>
--	--	--