



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DUCA DEGLI ABRUZZI"**

Via Garibaldi, 90 – 26812 – Borghetto Lodigiano (LO) -

C.M. LOIC80400A – C.F. 92517390156

Tel. 0371/80389 – 80801 Fax 0371/269104

p.e.c. loic80400a@pec.istruzione.it - e.mail LOIC80400A@istruzione.it

Sito Web [www.icborghettolodigiano.gov.it](http://www.icborghettolodigiano.gov.it)

Istituto Comprensivo Statale "Duca degli Abruzzi" di Borghetto Lodigiano

a.s. 2015/2016

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>21</b>
• minorati vista	/
• minorati udito	1
• Psicofisici	20
2. disturbi evolutivi specifici	<b>65</b>
• DSA	37
• ADHD/DOP	1
• Borderline cognitivo	1
• Altro (disturbi area linguaggio-area non verbale- spettro autistico lieve)	26
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/relazionale	X
• Altro	
<b>Totali</b>	<b>86</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>8,6 %</b>
N° PEI redatti dai GLHO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	25

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Scuola Infanzia: 1 docente</b></li> <li>- <b>Scuola primaria: 3 docenti sostegno ruolo, e posti in deroga</b></li> <li>- <b>Scuola Secondaria. 1 docente sostegno ruolo, e posti in deroga</b></li> </ul>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti educatori:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>richiesti per un totale di 17 alunni</b></li> </ul>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
<b>Funzione strumentale area BES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>coordinamento docenti sostegno Istituto</b></li> <li>- <b>coordinamento GLH di Istituto</b></li> <li>- <b>rapporti UST, ASL, Consorzio, Cooperative</b></li> <li>- <b>rapporti con famiglie</b></li> <li>- <b>gestione documenti e certificazioni alunni BES</b></li> <li>- <b>formazione</b></li> </ul>		Sì
<b>Referenti di Istituto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>disabilità, DSA, BES</b></li> <li>- <b>intercultura</b></li> </ul>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>consulenti Ufficio di Piano</b></li> <li>- <b>psicologi ASL</b></li> </ul>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		/
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/

C. D. <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Partecipazione a corsi promossi da UST/ASL su tematiche BES: autismo/ADHD	Sì
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	/
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Progetti di istruzione domiciliare	Sì
	Altro: Partecipazione corsi formazione UST/ASL su tematiche inclusive	Sì
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	/
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: Formazione su tematiche BES	Sì

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva, a cura del Comitato genitori di Istituto	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	/
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:Collaborazione con Ufficio di Piano	Sì
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	/
	Progetti integrati a livello di singola scuola: collaborazione con Enti locali per volontari a supporto alunni stranieri	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	/
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva: corso su tematiche BES promosso da ASL/UST Lodi	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.): corso promosso UONPIA S.Angelo Lodigiano	Sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...): formazione Istituto, corso UST Lodi	Sì
	Altro:	/

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Scuola primaria:**

- I docenti del team
  - stendono il PDP per alunni BES
  - contattano la famiglia
  - collaborano alla realizzazione del PDP applicando le misure compensative e/o dispensative necessarie
  - mantengono i contatti con UONPIA di riferimento
- Il docente di sostegno
  - in accordo con i docenti di classe stende il PEI per alunni con disabilità
  - condivide il documento con la famiglia
  - mantiene i contatti con gli specialisti UONPIA
  - collabora con gli assistenti educativi
  - svolge ruolo di integrazione dell'alunno nella classe
  - supporta la classe nel percorso di inclusione
  - partecipa alle riunioni di Istituto di coordinamento dell'azione di sostegno

### **Scuola secondaria I grado:**

- Il coordinatore di classe (o altro docente scelto all'interno del Consiglio di classe)
  - stende il PDP per alunni BES
  - coordina la programmazione didattica dei docenti
  - si occupa degli aspetti organizzativi e gestionali
  - tiene i contatti con la famiglia
  - tiene i con UONPIA di riferimento
- Il docente di sostegno alla classe
  - predispone il PEI per alunni certificati L 104
  - condivide PEI con i docenti del Consiglio di classe
  - concorda con la famiglia, con gli specialisti UONPIA, con gli educatori, i percorsi educativi
  - partecipa a riunioni di Istituto previste
  - mantiene i contatti con terapisti
  - si attiva per favorire percorso di inclusione
  - segue Percorso di Orientamento guidato per il passaggio alla Scuola Secondaria di II grado
- Il coordinatore di classe
  - prende contatti con Ufficio di Piano per attivare percorsi di supporto, progetti anti dispersione, orientamento per la Scuola Secondaria di II grado

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Proposta corsi di aggiornamento a cura del docente referente, di specialisti UONPIA, di esperti esterni

**Tematica:**

- Didattica speciale a carattere inclusivo
- Strategie e metodologie educativo-didattiche

**Rivolto a:**

- Tutti i docenti dell'Istituto

**Ore di formazione:**

- Secondo budget di Istituto

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Definizione obiettivi minimi per discipline per la scuola Primaria e Secondaria e indicazione dei relativi criteri di valutazione
- Attenzione ai progressi compiuti nel processo di apprendimento dei singoli alunni e definizione di percorsi mirati, anche relativi all'acquisizione della Lingua Italiana come L2
- Attenzione ai criteri di valutazione previsti nel POF per alunni stranieri e BES
- Istituzione del GLI d'Istituto per promuovere inclusività dinamica e valutazioni in itinere e finali

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Potenziamento organico di sostegno
- Attesa risorse aggiuntive per organizzazione lavori in piccolo gruppo e gestione di laboratori alunni BES
- Strutturazione del Laboratorio L2 con utilizzo di personale interno
- Attivazione Laboratorio L2 con finanziamenti di Istituto/MIUR

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Collaborazione con gli Enti locali
- Collaborazione con le Case Famiglia del territorio
- Richiesta di assistenti educativi ai Comuni
- Collaborazione con il Centro Interculturale di Lodi e con i mediatori culturali
- Collaborazione con UONPIA territoriali

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Condivisione PDP con le famiglie
- Coinvolgimento Comitato genitori di Istituto rispetto a formazione e sensibilizzazione delle famiglie alla genitorialità
- Coinvolgimento famiglie straniere in un'ottica di consapevolezza diritti/doveri

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Stesura PEI per alunni L.104/92
- Stesura PDP per DSA L.170/2010
- Stesura PDP per BES C.M. 8/2013
- Revisione curricula scuola Primaria e Secondaria e competenze minime
- Collaborazione con UONPIA
- Collaborazione con famiglie
- Collaborazione con Consorzio per servizi di Assistenza educativa
- Collaborazione con Ufficio di Piano
- Collaborazione con Progetto Scuola Popolare per prevenzione dispersione scolastica
- Collaborazione con mediatori culturali
- Attivazione Progetti Istruzione Domiciliare
- Attivazione Progetti Ponte tra ordini di scuola per favorire inserimento alunni con disabilità grave

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Aggiornamento docenti a cura del Referente
- Utilizzo di CD-ROM e libri di testo Erickson
- Divulgazione documenti prodotti, normativa a cura del referente
- Semplificazione delle discipline di studio da parte dei docenti con produzione di materiale didattico a supporto dei BES e degli alunni stranieri, con utilizzo di risorse umane e materiali
- Utilizzo di mappe concettuali e schemi prodotti dai docenti
- Utilizzo di materiale per Comunicazione Aumentativa prodotti da docenti per alunni con disabilità gravi

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Richiesta di potenziamento organico di sostegno
- Richiesta di fondi al MIUR per attivazione Laboratorio Italiano L2
- Revisione utilizzo docenti di sostegno e di laboratorio per organizzazione gruppi aperti

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Incontri tra docenti, famiglie, specialisti UONPIA
- Incontri di continuità educativa nel passaggio tra i diversi ordini di scuola
- Utilizzo Relazioni Finali per passaggio di alunni BES tra ordini di scuola
- Coordinamento azione di sostegno a cura del Referente disabilità
- Uso di strumenti compensativi e/o misure dispensative e di metodologie didattiche individualizzate
- Open day e laboratori per alunni
- Incontri docenti/famiglie/mediatori per presentazione organizzazione scolastica e condivisione dei percorsi
- Attenzione al processo di apprendimento e ai progressi compiuti, nelle valutazioni finali
- Predisposizione Prove di verifica e Valutazione per accertamento competenze minime per alunni stranieri e adeguato inserimento nelle classi

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 maggio 2015**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 giugno 2015**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**