

**Piano Annuale per l'Inclusione**

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	21
• minorati vista	/
• minorati udito	1
• Psicofisici	20
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
• DSA	33
• ADHD/DOP	5
• Borderline cognitivo	/
• Altro (disturbi area linguaggio-area non verbale- spettro autistico lieve)	/
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale	
• Disagio comportamentale/relazionale	/
• Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	21
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	38
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	/

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Si
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		Si
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		/
<b>Docenti tutor/mentor</b>		/
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/

C. D. <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	/
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	/
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	/				
	Progetti territoriali integrati	/				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	/				
	Rapporti con CTS / CTI	Si				
	Altro: ufficio di piano	Si				
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	/				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	/				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:	/				
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		

Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Scuola primaria:**

- Un docente del team stende il PDP, contatta la famiglia, collabora con i colleghi e coordina il team.

**Scuola secondaria I grado:**

- Un docente referente scelto all'interno del Consiglio di classe stende il PDP per i BES, coordina la programmazione didattica dei docenti, quindi si occupa degli aspetti organizzativi e gestionali.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Proposta corsi di aggiornamento

**Tematica:**

- Didattica speciale a carattere inclusivo.
- Strategie e metodologie educativo-didattiche

**Rivolto a:**

- Tutti i docenti dell'Istituto

**Ore di formazione:**

- 10

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Definizione obiettivi minimi per la scuola Primaria e Secondaria e indicazione dei relativi criteri di valutazione.
- Attenzione ai processi di apprendimento dei singoli alunni e definizione di percorsi mirati, anche relativi all'acquisizione della Lingua Italiana come L2.
- Istituzione del GLI d'Istituto per promuovere inclusività dinamica e valutazioni in itinere e finali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Potenziamento organico di sostegno.
- Attesa risorse aggiuntive per organizzazione lavori in piccolo gruppo e gestione di laboratori.
- Strutturazione del Laboratorio L2 con utilizzo di personale interno.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Collaborazione con gli Enti locali.
- Collaborazione con le Case Famiglia del territorio.
- Richiesta di assistenti educativi ai Comuni.
- Collaborazione con il Centro Interculturale di Lodi e con i mediatori culturali.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Condivisione PDP con le famiglie.
- Coinvolgimento Comitato genitori di Istituto rispetto a formazione e sensibilizzazione delle famiglie.
- Coinvolgimento famiglie straniere in un'ottica di consapevolezza diritti/doveri.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Utilizzo PEI Provinciale.
- Utilizzo PDP per DSA.
- Utilizzo PDP per BES.
- Revisione curricula scuola Primaria e Secondaria e competenze minime.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Progetto di semplificazione delle discipline di studio con produzione di materiale didattico a supporto dei BES e degli alunni stranieri, con utilizzo di risorse umane e materiali.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Richiesta di potenziamento organico di sostegno.
- Richiesta di fondi al MIUR per attivazione Laboratorio Italiano L2.
- Revisione utilizzo docenti di sostegno e di laboratorio per organizzazione gruppi aperti.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Incontri di continuità educativa nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
- Open day e laboratori per alunni.
- Incontri docenti /famiglie/mediatori per presentazione organizzazione scolastica e condivisione dei percorsi.
- Predisposizione Prove di Valutazione per accertamento competenze minime per alunni stranieri e adeguato inserimento nelle classi.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 giugno 2014**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2014**

**Allegati:**

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

